



แผนการนิเทศภายใน

ปีการศึกษา

2562

โรงเรียนอนุกบาลวัดเขาสวรรณประดิษฐ์

WATKHAOSUWANPRADIT SCHOOL



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

จากนโยบายการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ โรงเรียนอนุบาลวัดเขาสุวรรณประดิษฐ์ จึงมีภารกิจที่จะทำให้นโยบายดังกล่าวบรรลุผล ซึ่งได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานโดยเรียนด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านคุณภาพของนักเรียน และนำข้อมูลในส่วนที่ยังบกพร่องมาแก้ไข โดยนำมาวางแผนการนิเทศ

แผนการนิเทศภายในโรงเรียนฉบับนี้ จะเป็นแนวทางที่จะทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และเจตนารมณ์ของการนิเทศ

ขอขอบคุณ คณะกรรมการนิเทศภายใน และผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมกันกำหนดกรอบงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของครู และผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนอนุบาลวัดเขาสุวรรณประดิษฐ์

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑	๑
ความสำคัญและความเป็นมา	๑
จุดมุ่งหมาย	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๒
ขอบเขต	๒
บทที่ ๒	๔
แนวคิดการนิเทศภายใน	๔
หลักการนิเทศภายใน	๔
กรอบการนิเทศภายในโรงเรียน	๔
- ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	๕
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕
การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย และการกำหนดเป้าหมาย	๘
บทที่ ๓	๒๑
แนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๑
- สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน	๒๑
- จัดทำแผน และคู่มือนิเทศภายใน ตามบริบทของสถานศึกษา	๒๑
- นิเทศภายในห้องเรียน ๑๐๐%	๒๒
- สรุปผล และรายงานผลการดำเนินการ	๒๓
บทที่ ๔	๒๔
กิจกรรมนิเทศภายใน	๒๔
- การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน	๒๔
- การเยี่ยมชั้นเรียน	๒๕
- การสังเกตการสอน	๒๖
- การสอนซ่อมเสริม	๒๖
ปฏิทินการนิเทศ	๒๗
- ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๗
- ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๙
บทที่ ๕	๓๑
เครื่องมือการนิเทศ	๓๑

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก

แบบฟอร์มการนิเทศการสอน

แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน

คณะผู้จัดทำ

หน้า

๓๒

บทที่ ๑

ความสำคัญและความเป็นมา

จากนโยบายการนิเทศภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ซึ่งต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่ผู้นิเทศในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และครู-อาจารย์ ที่ผู้บริหารมอบหมาย ดำเนินการโดยใช้ภาวะผู้นำ ทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ประสานงาน และใช้ศักยภาพการทำงานอย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนางานของสถานศึกษาโดยรวม ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐาน การศึกษา นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีเจตนารมณ์อย่างชัดเจน ในเรื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ จะต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กได้คิด และปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเอง จึงต้องมีการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับหลักการ ดังกล่าว

การนิเทศการศึกษา จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการ การศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้าน หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา เช่น การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test) เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคประเทศไทย ๔.๐ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และคุณลักษณะขั้น พื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบ นิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง โดยใช้การนิเทศภายในห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน ตามนโยบาย “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศ” ภายในห้องเรียนเป็นฐานเพื่อคุณภาพของผู้เรียนขึ้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายการจัด การศึกษาประเทศไทย ๔.๐ ต่อไป

จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายใน

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๒. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหาร และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๓. เพื่อพัฒนาหลักสูตร และการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน
๔. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้พัฒนาเพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน ตลอดจนความต้องการในวิชาชีพ
๕. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนปฏิรูประบบบริหาร โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และ ร่วมรับผิดชอบ ชื่นชมในผลงาน
๖. เพื่อให้เกิดการประสานงาน และความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางการสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการ
๒. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหาร และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร เป็นไปตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน
๓. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนปฏิรูประบบบริหาร โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบ เกิดความชื่นชมในผลงาน อีกทั้งได้พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน ตลอดจนความต้องการในวิชาชีพ

เป้าหมาย

นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนา และใช้หลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามบริบท ศักยภาพ และความพร้อมของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนิเทศครูทุกคนในห้องเรียน ๑๐๐%

ขอบเขตการนิเทศ

๑. **ผู้นิเทศ :** ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครู หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. **ประเด็นการนิเทศ :**
 - การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 - การอ่านออกเขียนได้
 - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 - การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล
 - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
 - การประกันคุณภาพการศึกษา
๓. **เครื่องมือการนิเทศ :** แบบบันทึกและติดตามการนิเทศ
๔. **ระยะเวลา :**
 - ภาคเรียนที่ ๑ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๒
 - ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒

- ภาคเรียนที่ ๒ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑-๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๒
ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑-๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- สถานศึกษามีการพัฒนา และใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- สถานศึกษาใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษา
- ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสม
- นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ มีทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตร และ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สูงขึ้น
- สถานศึกษา และบุคลากรมีวิธีปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice)

บทที่ ๒

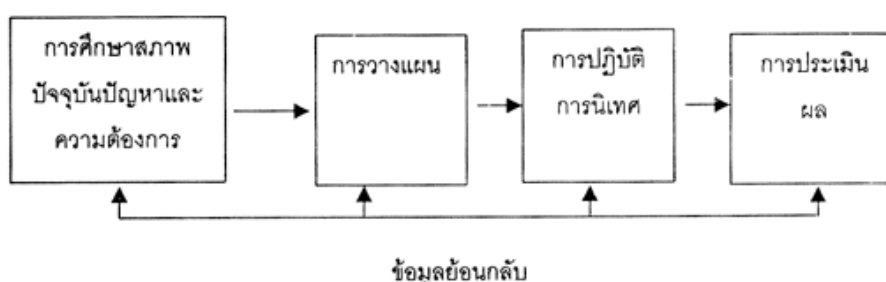
แนวคิดการนิเทศภายใน

๑. การนิเทศภายใน เป็นการร่วมมือกันของบุคลากรภายในโรงเรียน ในการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
๒. กลวิธีการนิเทศภายใน มีหลายวิธี การเลือกกลวิธีที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และสถานการณ์ของโรงเรียน จะช่วยให้การดำเนินการนิเทศประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น
๓. คุณสมบัติด้านมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ ความรู้ความสามารถทางวิชาการ และความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้นิเทศการศึกษา
๔. การนิเทศที่พึงประสงค์ คือ การนิเทศระหว่างครูด้วยกันอันจะส่งผลให้สามารถพัฒนาตนเอง และกลุ่มได้
๕. การจัดการนิเทศภายในโรงเรียนจัดทำได้หลายรูปแบบ การที่ผู้บริหารจะเลือกใช้รูปแบบใดนั้น ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน และความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนเป็นสำคัญ

หลักการนิเทศภายใน

๑. การปฏิบัติงานตามวิธีวิทยาศาสตร์ โดยดำเนินการอย่างมีระบบ ระเบียบ และครอบคลุมถึงวิธีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ การวางแผนการนิเทศ และปฏิบัติการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศ ซึ่งควรจะมาจากการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปผลอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่เชื่อถือได้
๒. การปฏิบัติงานตามวิถีประชาธิปไตย เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เปิดใจกว้าง ยอมรับผลการประเมินตนเอง ยอมรับในเหตุและผล และปฏิบัติตามข้อตกลง ตลอดจนใช้ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
๓. การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา สร้างสรรค์ โดยการแสวงหาความสามารถพิเศษของครู แต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้ได้แสดงออก และสนับสนุนส่งเสริมความสามารถเหล่านั้นอย่างเต็มที่
๔. การปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่ม และการมีส่วนร่วม เน้นความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงาน โดยยึดวัตถุประสงค์การทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ร่วมคิด ร่วมพัฒนา ทั้งนี้เพื่อความสำเร็จของงานโดยรวม
๕. การปฏิบัติงานโดยยึดวัตถุประสงค์ การดำเนินงานทุกครั้งต้องกำหนดวัตถุประสงค์ การทำงานอย่างชัดเจน ออกแบบการดำเนินงานอย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน



แผนภาพที่ 1 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

ที่มา : ชารี มณีศรี (2538, หน้า 203)

ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๓๔	๓๕	๓๖	๓๗	๓๖
อ.๒	๓๑	๓๑	๓๑	๓๐	๓๑
อ.๓	๒๗	๒๗	๒๗	๒๕	๒๗
รวม	๙๒	๙๓	๙๔	๙๒	๙๔
ร้อยละ	๙๐.๒๐	๙๑.๑๘	๙๒.๑๖	๙๐.๒๐	๙๒.๑๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๖๑	๔๖	๖๐	๖๑	๕๒	๖๘	๗๓	๕๙	๗๒
ป.๒	๔๖	๓๖	๓๗	๒๗	๓๐	๒๕	๕๐	๔๘	๕๖
ป.๓	๓๘	๔๐	๔๕	๒๘	๓๙	๕๔	๖๓	๔๕	๖๕
ป.๔	๔๕	๒๘	๕๔	๓๑	๕๐	๑๙	๖๙	๕๔	๖๖
ป.๕	๔๐	๑๒	๓๑	๓๐	๔๓	๑๙	๖๗	๔๔	๕๙
ป.๖	๔๗	๑๘	๔๕	๓๕	๔๐	๔๓	๙๒	๕๔	๖๘
รวม	๒๗๗	๑๘๐	๒๗๒	๒๑๒	๒๕๔	๒๒๘	๔๑๔	๓๐๔	๓๘๖
ร้อยละ	๕๑.๓๐	๓๓.๓๓	๕๐.๓๗	๓๙.๒๖	๔๗.๐๔	๔๒.๒๒	๗๖.๖๗	๕๖.๓๐	๗๑.๔๘

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๙๕	๑๓	๑๘	๓๑	๓๓	๖๔	๖๗.๓๗
ป.๒	๗๖	๒	๑๒	๔๕	๑๗	๖๒	๘๑.๕๘
ป.๓	๙๑	๐	๒๒	๔๑	๒๘	๖๙	๗๕.๘๒
ป.๔	๘๙	๐	๐	๕๗	๓๒	๘๙	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙๕	๐	๓๓	๕๒	๑๐	๖๒	๖๕.๒๖
ป.๖	๙๔	๐	๒๖	๓๓	๓๕	๖๘	๗๒.๓๔
รวม	๕๔๐	๑๕	๑๑๑	๒๕๙	๑๕๕	๔๑๔	๗๖.๖๗

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๙๕	๑	๑๑	๑๖	๖๗	๘๓	๘๗.๓๗
ป.๒	๗๖	๒	๐	๕๕	๑๙	๗๔	๙๗.๓๗
ป.๓	๙๑	๐	๑๐	๓๑	๕๐	๘๑	๘๙.๐๑
ป.๔	๘๙	๐	๐	๓๗	๕๒	๘๙	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙๕	๐	๑๕	๒๑	๕๙	๘๐	๘๔.๒๑
ป.๖	๙๔	๐	๑๗	๑๓	๖๔	๗๗	๘๑.๙๑
รวม	๕๔๐	๓	๕๓	๑๗๓	๓๑๑	๔๘๔	๘๙.๖๓

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้น
ไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๐	๙๗	๑๗๕	๒๔๘	๔๒๓	๗๘.๓๓
๒. ความสามารถในการคิด	๑๖	๑๒๔	๑๙๗	๒๐๓	๔๐๐	๗๔.๐๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๓	๙๘	๑๙๔	๒๑๕	๔๐๙	๗๕.๗๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๖	๑๐๔	๑๖๕	๒๖๕	๔๓๐	๗๙.๖๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๕	๗๗	๒๑๗	๒๓๑	๔๔๘	๘๒.๙๖

รวม	๙๐	๕๐๐	๙๔๘	๑๑๖๒	๒๑๑๐	๗๘.๑๕
-----	----	-----	-----	------	------	-------

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๕๔.๓๓	๕๒.๗๓	๕๓.๑๘
ด้านคำนวณ	๔๗.๘๑	๔๗.๘๙	๔๗.๑๙
ด้านเหตุผล	๕๒.๑๘	๔๗.๕๗	๔๘.๐๗
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๑.๔๔	๔๙.๓๓	๔๙.๔๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๕.๑๗	๕๔.๓๓	-๐.๘๔
ด้านคำนวณ	๓๗.๕๘	๔๗.๘๑	๑๐.๒๓
ด้านเหตุผล	๔๙.๑๕	๕๒.๑๘	๓.๐๓
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๗.๓๐	๕๑.๔๔	๔.๑๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๖๓	๕๔.๖๑	๕๕.๙๐
คณิตศาสตร์	๓๓.๒๒	๓๕.๖๕	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๖๑	๓๘.๘๓	๓๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๑๔	๓๕.๔๗	๓๙.๒๔

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๘.๔๖	๕๑.๖๓	๓.๑๗
คณิตศาสตร์	๓๘.๐๘	๓๓.๒๒	-๔.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๙.๔๐	๓๖.๖๑	-๒.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๙	๓๔.๑๔	๔.๘๕

การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย และการกำหนดเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนอนุบาลวัดเขาสุวรรณประดิษฐ์จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓ จำนวน ๑๐๒ คน ครูผู้สอนเป็นครูประจำการ จำนวน ๓ คน ครูผู้ดูแลเด็ก ๑ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. กระบวนการพัฒนา

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย โรงเรียนอนุบาลวัดเขาสุวรรณประดิษฐ์ ได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย โดยใช้กิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย โดยจัดกิจกรรมบูรณาการใน ๒ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้งจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน กิจกรรมการตรวจสุขภาพเด็กประจำวัน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยตนเอง เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การเข้าห้องน้ำ การเก็บที่นอน การรับประทานอาหารด้วยตนเอง กิจกรรมซักรีดผ้า วัสดุสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันได้ ดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ ครูเยี่ยมบ้านเด็กทุกคนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลทำให้ครูทราบถึงความเป็นอยู่ของเด็กตามสภาพจริง และช่วยดูแลตรวจสุขภาพอนามัย สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษตามความถนัดของเด็ก เช่น ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีความสุขในการทำกิจกรรม สอดคล้องกับกิจกรรมเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสมองและบุคลิกภาพเป็นกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ยืดหลัก BBL ใช้เสียงดนตรีทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนอนุบาลวัดเขาสุวรรณประดิษฐ์ได้จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่ช่วยฝึกเด็กให้มีสมาธิมากขึ้น อารมณ์และจิตใจสงบลงทำให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยในทุกสถานการณ์ บูรณาการกิจกรรมต่างๆเข้าไปในกิจกรรม

หลักทั้ง ๖ กิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษตามความถนัดของเด็ก เช่น ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี

คุณภาพเด็กด้านสังคม ได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ

ด้านสังคมเหมาะสมกับวัย โดยใช้กิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย คือ จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กทำความดี มีการบันทึกความดีของเด็กที่ทำในแต่ละวันและกล่าวยกย่องชมเชยเด็กที่หน้าเสาธง และส่งเสริมเด็กให้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพระ งานประเพณีเดือนสิบ เป็นการปลูกฝังนิสัยให้เด็กเข้าวัดและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงได้จัดกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมต่างๆเข้าไปในกิจวัตรประจำวันของเด็ก และการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยใช้ ๖ กิจกรรมหลักนั้น เป็นกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ นอกจากนี้โรงเรียนจัดโครงการอนุบาลสวยด้วยมือเรา เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบหน้าที่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นหรือของกลุ่ม เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการงาน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย รู้จักการรอคอย มีความซื่อสัตย์สุจริต การช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีสัมมาคารวะและมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เป็นต้น

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญาโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย โดยใช้กิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรม Junior Academic Camp ดำเนินกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ๔ ฐานเป็นเวลา ๑ วัน เพื่อพัฒนาทางด้านสติปัญญา โดยการวิธีการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คือ ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการพยากรณ์ และทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล กิจกรรมการเรียนรู้มีการเชื่อมโยงความรู้กับคณิตศาสตร์และศาสตร์อื่นๆ ส่งผลให้เด็กจำสิ่งต่างๆ แก้ไขปัญหาและสถานการณ์ต่างๆโดยการคิดรวบยอดตามความเข้าใจของเด็ก สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการงาน ระดับปฐมวัย โดยบูรณาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๒๐

๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๑๘

๒.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๑๖

๒.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๒๐

๓. จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลวัดเขาสวรรณประดิษฐ์ได้จัดทำโครงการพัฒนาสมอง และบุคลิกภาพ (BBL) โดยให้เด็กได้ฝึกการเคลื่อนไหวของร่างกาย อย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน เป็นการฝึกสมาธิ ฝึกการทำงานของสมองกระตุ้นให้สมองได้รับการพัฒนา ผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหว นอกจากนี้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีกิจกรรม Junior Academic Camp กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การเขียน การพูด และการ

คิด กิจกรรมโครงการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมการใช้ ICT พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริง ทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยได้ดี

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียน และชุมชนควรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อปลูกจิตสำนึก ให้เด็กรักบ้านเกิด รักท้องถิ่น และพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืนของอำเภอดอนสัก

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

โครงการส่งเสริมการใช้ ICT พัฒนาเด็กระดับปฐมวัย

โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น(เรียนฟรี ๑๕ ปี)

โครงการส่งเสริมสุขภาพ

โครงการบัณฑิตน้อย

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลวัดเขาสุวรรณประดิษฐ์ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวัดเขาสุวรรณประดิษฐ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น จัดครูให้เพียงพอครบชั้นเรียน มีครูจบการศึกษาปฐมวัย ๒ คน มีครูที่มีประสบการณ์และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คน และมีครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๑ คนที่มีประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการสอน/เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ/นวัตกรรม ที่หลากหลายเหมาะสม ปลอดภัย ควรเป็นสื่อใกล้ตัวเด็ก ในการจัดกิจกรรมควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงร่วมกัน มีการยกย่องชมเชยเด็กที่มีพฤติกรรมดีเหมาะสม ใช้สื่อเทคโนโลยี ตลอดจนสื่อ ICT พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง และครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเมื่อพบปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบทัน นอกจากนี้โรงเรียนอนุบาลวัดเขาสุวรรณประดิษฐ์ได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การเขียน การพูด และการคิด ระดับปฐมวัย มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ก่อนเรียน มีการคัดกรองเด็กเป็น ๕ ระดับ คือ ระดับดี ระดับปานกลาง

ระดับพอใช้ ระดับปรับปรุง และระดับบกพร่องทางการเรียนรู้ ครูนำสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนมาพัฒนาเด็กในแต่ละระดับโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ประเมินผลความก้าวหน้าของเด็กระหว่างเรียน และประเมินหลังเรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา นอกจากนี้มีโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทปฐมวัยและโครงการพัฒนาการใช้สื่อ ICT ของเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นต้น และมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาเฉลี่ย จำนวน ๑๐ ครั้ง ๑๘.๒๕ วัน ๑๐๙.๕ ชั่วโมงต่อปี ซึ่งการดำเนินงานภารกิจต่างๆในแต่ละปีมีการนำผลการดำเนินงานมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ

ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลวัดเขาสวรวรณประดิษฐ์มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ โดยให้นโยบายของสถานศึกษาว่า “ปฐมวัยสำคัญที่สุด” เพราะเป็นการปูพื้นฐานของการศึกษาในการเชื่อมโยงไปเรียนในชั้นประถมศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ในการพัฒนาครูและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศภายในอย่างใกล้ชิดมิตร ให้คำปรึกษาทางวิชาการและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนอนุบาลวัดเขาสวรวรณประดิษฐ์เป็นต้นแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดให้มีการอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับโครงการพัฒนาบุคลากรสู่คุณภาพ ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียนได้ดี โรงเรียนอนุบาลวัดเขาสวรวรณประดิษฐ์ ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้

ร่วมกันวางแผน ดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของโรงเรียน โดยมีการจัดทำแผนกลยุทธ์สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในทุกปี นอกจากนี้ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลวัดเขาสวรวรณประดิษฐ์ “สะอาด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลวัดเขาสวรวรณประดิษฐ์ เป็นโรงเรียนคุณภาพ ปฐมวัยต้นแบบ จัดการศึกษาได้มาตรฐานชาติ เทียบเคียงมาตรฐานสากลผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม” มีพันธกิจ จำนวน ๘ ข้อ ซึ่งมีเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ นอกจากนี้ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ ตลอดจนให้การบริการข้อมูลแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ แล้วเผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

ดังนั้น สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการบัณฑิตน้อย โครงการชุมชนสัมพันธ์ โครงการเปิดรับโรงเรียนรายงานผลการจัดการศึกษา โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษาสูงสุด

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์สำหรับครู ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม
มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะเป็นผู้นำสูง มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ และผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ
การศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ตามแผนปฏิบัติงานได้ โดยใช้ระบบวงจรเดมมิง (Deming)
PDCA ช่วยค้นหาอุปสรรคในแต่ละขั้นตอน อย่างครบวงจร โดยทุกคนมีส่วนร่วมและรับทราบ ปัญหาอุปสรรค
และวิธีแก้ปัญหาร่วมกันทุกภาคส่วน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ตลอดจนมีการ
จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้บริหารควรมีการนิเทศติดตามประเมินการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนด
ใน แผนงานโครงการ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่าง
ต่อเนื่อง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการพัฒนาบุคลากรสู่คุณภาพ

โครงการเปิดรั้วโรงเรียนรายงานผลการจัดการศึกษา

โครงการชุมชนสัมพันธ์

โครงการจัดซื้อ/จัดหา ซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์

โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของปฐมวัย

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน
ตนเอง

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลวัดเขาสุวรรณประดิษฐ์ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดทำ
แผนการจัดการประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัด
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล
เลือกใช้วิธีการสอน/เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัด
สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ/นวัตกรรม ที่หลากหลายเหมาะสม ปลอดภัย ควรเป็นสื่อใกล้ตัวเด็ก

ในการจัดกิจกรรมควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงร่วมกัน มีการยกย่องชมเชยเด็กที่มีพฤติกรรมดีเหมาะสม ใช้สื่อเทคโนโลยี ตลอดจนสื่อ ICT พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน ประเมินพัฒนาการเด็ก และครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเมื่อพบปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบทันที และประเมินผลความก้าวหน้าของเด็กระหว่างเรียน และประเมินหลังเรียน นอกจากนี้โรงเรียนอนุบาลวัดเขาสวรวรณประดิษฐ์ได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การเขียน การพูด และการคิด ระดับปฐมวัย มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ก่อนเรียน มีการคัดกรองเด็กเป็น ๕ ระดับ คือ ระดับดี ระดับปานกลาง ระดับพอใช้ ระดับปรับปรุง และระดับบกพร่องทางการเรียนรู้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และจัดกิจกรรมโครงการ ให้เด็กใช้กระบวนการสืบเสาะ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้มีโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทปฐมวัยและโครงการพัฒนาการใช้สื่อ ICT ของเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นต้น และมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาเฉลี่ย จำนวน ๑๐ ครั้ง ๑๘ วัน ๑๕๐ ชั่วโมงต่อปี ซึ่งการดำเนินงานภารกิจต่างๆในแต่ละปีมีการนำผลการดำเนินงานมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ

๒. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

๓. สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา (ขนาดเล็ก) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๔. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงาน

๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น(เรียนฟรี ๑๕ ปี)

โครงการบัณฑิตน้อย

โครงการเปิดรั้วโรงเรียนรายงานผลการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปีเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การเขียน การพูด และการคิด เพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ครูมีการกำหนดและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมปลูกฝัง ให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็น โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมสัปดาห์เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% เป็นการศึกษาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ การมอบทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ที่มีฐานะยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์และเป็นการสร้างเสริมกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี มีความประพฤติดี การทำประกันชีวิต เพื่อให้นักเรียนได้รับการคุ้มครองชีวิตจากอุบัติเหตุต่าง ๆ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย ของผู้ปกครองและโรงเรียน การคัดกรองนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนตามระดับสติปัญญา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่โรงเรียน กำหนดปรากฏชัดเจนตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งมี กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม-จริยธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรม-จริยธรรม ทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่งแก มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมการป้องกันยาเสพติด และอบายมุข เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และรู้วิธีป้องกันให้ตนเองห่างไกลจากสิ่งเสพติด โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมี กิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คุณธรรม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีของไทย กิจกรรมประชาธิปไตย นักเรียนได้รู้จักหลักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การยอมรับเสียงข้างมากที่มีเหตุผล กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ มอบ ป.๑ และเลี้ยงส่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ฝึกความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ กิจกรรมลูกเสือสำรอง ป.๑-ป.๓ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ป.๔-ป.๖ เพื่อฝึกระเบียบวินัยและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งมี กิจกรรมดูแลบำรุงรักษา กิจกรรมจัดทำป้ายชื่อต้นไม้ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียน มีป้ายชื่อพันธุ์ไม้ทุกชนิดและเป็นแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการภาษาอังกฤษ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการศิลปะสร้างสรรค์ และโครงการวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ครูจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา การสอนแบบโครงงาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวสถานการณ์ต่าง ๆ หน้าที่ จัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind map โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตรทุกกลุ่ม

สาระการเรียนรู้และได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ส่งเสริมกิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิต สังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหิง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น การเป็นพิธีกร และ ร่วมกิจกรรมการแสดงในงานประจำปีของ วัดเขาสุวรรณประดิษฐ์ กิจกรรมวันฮาโลวีน กิจกรรมวันคริสต์มาส งานตรุษจีนของชุมชนบ้านเกาะแรด

นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปดนตรี/นาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการโดย โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนและประชาชนอำเภอดอนสัก การ เข้าร่วมประกวดร้องเต้นทางเครื่องประกอบเพลง นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ในกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับชาติ ได้แก่ การแข่งขันประติมากรรม พุ่มสักการะ ป.๔ – ๖ ทั้งนี้

๓. จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาสมอง และบุคลิกภาพ (BBL) โดยให้ผู้เรียนได้รับการฝึกการ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน เป็นการฝึกสมาธิ ฝึกการทำงานของสมอง กระตุ้นให้ สมองได้รับการพัฒนา ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหว นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีกิจกรรมกลุ่มสนใจ (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ค่ายวิชาการกับแหล่ง เรียนรู้ ค่ายคุณธรรม ซึ่งกิจกรรมและค่ายต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการปฏิบัติจริง ทั้งด้านวิชาการ และ ด้านคุณธรรมจริยธรรม การจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การเขียน การพูด และการคิด ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน ได้ตาม จุดเน้น มีความรู้พื้นฐานทางหลักภาษา สามารถคิดวิเคราะห์ สื่อสารผ่านการพูด การเขียน และการนำเสนอ ด้วยวิธีการต่าง ๆ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ และสนุกกับการเรียนรู้ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีการใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียน อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

รักษาความสะอาดของเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สะอาด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ทำให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

๔. จุดควรพัฒนา

ความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พบว่านักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถคิดและตัดสินใจแก้ปัญหาได้ บางครั้งยังต้องได้รับการแนะนำในเรื่องการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชิ้นงานใหม่ ๆ ต้องมีการพัฒนาเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านโครงงาน และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ นอกจากนี้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จึงควรเร่งพัฒนาในด้านภาษาอังกฤษ โดยการจัดอบรมครูผู้สอน และจัดค่ายสอนเสริมให้กับนักเรียน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติเพื่อชุมชน

โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการค่ายวิชาการ

โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลวัดเขาสวรรณประดิษฐ์มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และร่วมปฏิบัติตามแผนงาน / กิจกรรม / โครงการ กลยุทธ์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการบริหารจัดการที่คล่องตัว รวดเร็ว ถูกต้อง พัฒนาให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพ การอ่าน การเขียน การพูด และการคิด) กิจกรรมกลุ่มสนใจ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมกีฬา) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ-สำรอง ป.๑-๓ ลูกเสือ-เนตรนารี ป.๔-๖) มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยผ่านโครงการและกิจกรรม

ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร สู่คุณภาพ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากร โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ด้านการเงินและพัสดุ และได้มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) โครงการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม แหล่งเรียนรู้ ICT ให้เหมาะสมพร้อมใช้ โครงการส่งเสริมระบบงานธุรการ โครงการระบบควบคุมภายในสถานศึกษา โครงการสำมะโนนักเรียนและทะเบียนนักเรียน โครงการกองทุนสวัสดิการครูและบุคลากร มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผ่านโครงการได้แก่ โครงการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติเพื่อชุมชน โครงการจัดหา ซ่อมแซม บำรุง สื่อ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และจัดโครงการ “คนห่วงหัว” สัญจรใส่หมวกให้น้องเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร จนได้รับโล่เกียรติคุณเป็นองค์กรแบบอย่างที่มีบุคลากร สวมหมวกนิรภัย คาดเข็มขัดนิรภัย ๑๐๐ % และมีอุบัติเหตุลดลง

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา นำมาจัดทำสารสนเทศและสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒. สถานศึกษามีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้

๒.๑ พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี

๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมบริบท

๓. จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลวัดเขาสุวรรณประดิษฐ์ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ปรัชญา จุดเน้น และพันธกิจ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้ร่วมดำเนินการตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ตามกลยุทธ์และพันธกิจที่กำหนดไว้ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดจุดเน้น คือ การบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว รวดเร็ว ถูกต้อง เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล และได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับปรัชญา “สุวิชาโน ภวัก โหติ ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ” และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ-สำรอง ป.๑-๓ ลูกเสือ-เนตรนารี ป.๔-๖) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีระเบียบวินัย และผลิตเยาวชนที่เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่ในการทำความสะอาด เพื่อฝึกให้นักเรียนรักความสะอาด มีความรับผิดชอบ สู้งาน โครงการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ โครงการจัดหาปรับปรุงซ่อมแซม แหล่งเรียนรู้ ICT ให้เหมาะสมพร้อมใช้ และโครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กว้างไกลและมีความฉลาดรอบรู้ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เพื่อฝึกให้นักเรียนได้มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่หนึ่ง รู้จักการบริการเพื่อชุมชนรอบข้าง และมีจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องและเสริมสร้างการพัฒนาทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล และเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องวัฒนธรรม มารยาทไทย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้หลากหลายและต่อเนื่อง โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่มีปัญหาเป็นกรณีพิเศษเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน ตลอดจนติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการนิเทศภายใน

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประกันคุณภาพภายใน

โครงการระบบควบคุมภายใน

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ด้านการเงิน / พัสดุ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุป

องค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็น คือ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมกลุ่มสนใจ ได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะตามกลุ่มสาระต่าง ๆ ให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมทุกๆกิจกรรม ได้แก่กิจกรรมกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ นาฏศิลป์ การงานอาชีพ และ คอมพิวเตอร์ โดยกิจกรรมในกลุ่มสาระต่างๆ เน้นฝึกทักษะโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการตามกลุ่มสาระ การแข่งขันของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระดับโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ การแข่งขันทักษะทางวิชาการในวันสำคัญต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับแหล่งเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ค่ายเสริมทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่ายวิชาการกับแหล่งเรียนรู้ นักเรียนชั้น ป.๑-๓ ค่ายภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับแหล่งเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ค่ายสังคมศึกษา ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง

โครงการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติเพื่อชุมชน กิจกรรมวางทำงาน อ่านทุกคน ผู้เรียนอ่านหนังสือในเวลาว่างและบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่าน แล้วคัดเลือกเป็นสัปดาห์นักอ่านระดับห้องเรียน ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การเขียน การพูด และการคิด ครูวิเคราะห์และศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล สร้างและพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน สร้างเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย โครงการเปิดรั้วโรงเรียน และรายงานผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ ครั้งและได้รับการตรวจสอบจากผู้บริหารสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

๓. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการเรียนรู้ ได้ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้ มีการประเมินผล นิเทศติดตาม โดยได้รับการตรวจสอบและคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา รายงานผลการจัดการศึกษา โดยผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้นักภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดกิจกรรม โดยให้นักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการพัฒนาบุคลากรสู่คุณภาพ

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากร

โครงการชุมชนสัมพันธ์

บทที่ ๓

แนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรในโรงเรียน

วิธีดำเนินงาน	๑. สถานศึกษาทบทวนวิสัยทัศน์ ๒. สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย กลยุทธ์ พันธกิจในการนิเทศภายในโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วม ๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน (Data Base) สำหรับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน เช่น ข้อมูลครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียน ข้อมูล การสอบระดับชาติ ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน ข้อมูลนักเรียน รายบุคคลรอบด้านของแต่ละชั้นเรียน (ด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม) ๔. จัดประชุม อบรม สร้างการรับรู้ และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจใน การนิเทศภายในโรงเรียน และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน
ผู้ปฏิบัติ	๑. ผู้บริหาร ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ๓. ครู ๔. บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
ช่วงเวลา	มิถุนายน ๒๕๖๖
สื่อ/เครื่องมือ	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. Info Graphic ๔. Application Line

๒. จัดทำแผน และคู่มือนิเทศภายใน ตามบริบทของสถานศึกษา

วิธีดำเนินงาน	๑. จัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือ และเครื่องมือการนิเทศภายในโดยการมี ส่วนร่วม มีองค์ประกอบ เช่น ๑) วัตถุประสงค์ ๒) ข้อมูลพื้นฐาน ๓) กระบวนการนิเทศ ๔) ประเด็นการนิเทศ ๕) เทคนิค/วิธีการนิเทศ ๖) กิจกรรมการนิเทศ ๗) บทบาทของผู้นิเทศ ๘) คณะนิเทศ ๙) ปฏิทินการ นิเทศ ๑๐) เครื่องมือนิเทศ ๓. จัดหา จัดทำ สื่อ/อุปกรณ์ สำหรับการนิเทศภายในโรงเรียน
ผู้ปฏิบัติ	๑. ผู้บริหาร ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. ผู้ที่ได้รับมอบหมาย/ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง
ช่วงเวลา	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๒
สื่อ/เครื่องมือ	๑. แผนนิเทศฯ ๒. คู่มือนิเทศฯ

	๓. เครื่องมือนิเทศ
--	--------------------

๓. นิเทศภายในห้องเรียน ๑๐๐%

วิธีดำเนินงาน	๑. กำหนดผู้รับผิดชอบ และคณะนิเทศ ๒. ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจกับทีมนิเทศ ๓. แจกผู้รับการนิเทศ ๔. ดำเนินการนิเทศตามแผนที่กำหนด โดย ๔.๑ ใช้กระบวนการนิเทศที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้นเอง หรือใช้กระบวนการที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้ให้แนวทางไว้ ๕ ขั้นตอน คือ ๑) การศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ๒) การวางแผนการนิเทศ ๓) การสร้างสื่อ และเครื่องมือนิเทศ ๔) การปฏิบัติการนิเทศ ๕) การประเมินผล และรายงานผล ๔.๒ เน้นประเด็นการนิเทศ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การพัฒนา และใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒) การอ่านออก เขียนได้ ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) ๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา ๔.๓ วิธีการนิเทศโดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Clip Video/ Conference/ Video Line/ You Tube/ Facebook Live ๔.๔ กิจกรรมนิเทศเหมาะสมตามสภาพปัญหา และความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอ และการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ Coaching & Mentoring ICT PLC ฯลฯ ๕. กำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนา ๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศระดับสหวิทยาเขต/เครือข่าย/เขตคุณภาพ/กลุ่มโรงเรียน/กลุ่มความร่วมมือทางวิชาการและเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้ปฏิบัติ	๑. ผู้บริหาร ๒. ครูผู้สอน ๓. ผู้ที่ได้รับมอบหมาย/ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ๔. ศึกษานิเทศก์
ช่วงเวลา	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๒
สื่อ/เครื่องมือ	๑. คู่มือดำเนินการขับเคลื่อนการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

	๒. แบบบันทึกการนิเทศ ๓. แบบสังเกตชั้นเรียน ๔. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ๕. แบบติดตามการดำเนินงานนิเทศ ๖. หน่วย/แผนจัดการเรียนรู้ ๗. ผลงานนักเรียน ๘. สื่อนวัตกรรม
--	--

๔. สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	๑. สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน - ระยะที่ ๑ นำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา - ระยะที่ ๒ นำผลไปใช้ปรับปรุง พัฒนาและวางแผน ๒. วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน ๓. คัดเลือกผลงานที่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มอบรางวัล และจัดเวทีเผยแพร่การดำเนินงานตามบริบทของโรงเรียน ๔. รายงานผล และเผยแพร่การดำเนินงานนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง ๕. นำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาคูณภาพการศีกา และเผยแพร่สู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ผู้ปฏิบัติ	๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ๓. ศิษยานุศิษย์
ช่วงเวลา	มิถุนายน ๒๕๖๒ – เมษายน ๒๕๖๓
สื่อ/เครื่องมือ	๑. แบบบันทึกการนิเทศ ๒. แบบรายงานผลการดำเนินงาน ๓. แบบสังเกตชั้นเรียน ๔. แบบประเมินแผนจัดการเรียนรู้ ๕. แบบติดตามการดำเนินงานนิเทศ ๖. หน่วย/แผนจัดการเรียนรู้ ๗. ผลงานนักเรียน ๘. สื่อนวัตกรรม

บทที่ ๔

กิจกรรมนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

นอกจากกิจกรรมการนิเทศ เพื่อตอบสนองต่อจุดที่ต้องการพัฒนา คณะกรรมการนิเทศย์ได้กำหนด กิจกรรมเสริม เพื่อให้การนิเทศภายในโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย จึงได้มีการกำหนด กิจกรรม ๔ กิจกรรม ดังนี้

๑. การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน
๒. การเยี่ยมชั้นเรียน
๓. การสังเกตการสอน
๔. การสอนซ่อมเสริม

๑. การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน ให้ครูสามารถทำการสอนได้ทันทีในวันเปิดเรียนวันแรก
๒. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานในปี หรือภาคเรียนที่ผ่านมา
๓. เพื่อวางแผนงาน/โครงการที่จะดำเนินการในปี หรือภาคเรียนต่อไป

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษาในปี หรือภาคเรียนต่อไป
๒. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ในทันทีในวันเปิดทำการของปีการศึกษา
๓. แผนงาน/โครงการ พร้อมดำเนินการ

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. เตรียมการประชุม

- ๑.๑ วางแผนการประชุม
- ๑.๒ จัดสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
- ๑.๓ เตรียมเอกสารการประชุม
- ๑.๔ เตรียมบุคลากร

๒. จัดประชุม

ดำเนินการประชุมตามหัวข้อการประชุม ดังนี้

- ๒.๑ การประเมินผลในรอบปี หรือภาคเรียนที่ผ่านมา
- ๒.๒ ปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานในปี หรือภาคเรียนที่ผ่านมา
- ๒.๓ โครงการที่ดำเนินการในปี หรือภาคเรียนต่อไป
- ๒.๔ การจัดครูเข้าชั้น และจัดรายวิชา
- ๒.๕ งาน หรือโครงการเร่งด่วนที่ต้องจัดทำ

ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

สื่อและเครื่องมือ

- แผนกำหนดการประชุม

- เอกสารต่าง ๆ เช่น โครงการ หลักสูตร แผนการสอน ฯลฯ
- สมุดบันทึกการประชุม

การประเมินผล

- ติดตามความพร้อมในการปฏิบัติงาน ในวันเปิดทำการเรียนการสอน

ผู้ปฏิบัติ

คณะกรรมการตามคำสั่ง

๒. การเยี่ยมชั้นเรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสำรวจปัญหา และความต้องการของครู
๒. เพื่อให้คำปรึกษา และคำแนะนำแก่ครู
๓. เพื่อร่วมกันพัฒนางานของนักเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

เป้าหมาย

๑. ผู้บริหาร และครูที่ได้รับการมอบหมาย เยี่ยมชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. สภาพบรรยากาศทั้งใน และนอกห้องเรียนเอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. ครูและนักเรียนปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. กำหนดจุดมุ่งหมายในการเยี่ยมชั้นเรียน
๒. กำหนดปฏิทินการเยี่ยมชั้นเรียน
๓. ดำเนินการเยี่ยมชั้นเรียน
๔. สรุปผล พัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข

ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

สื่อและเครื่องมือ

แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน

การประเมินผล

- ประเมินผลจากบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน
- สังเกต สอบถาม โดยการเยี่ยมชั้นเรียนอย่างจริงจัง

ผู้ปฏิบัติ

- ผู้บริหารโรงเรียน งานวิชาการ
- คณะกรรมการนิเทศ

๓. การสังเกตการสอน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมาปรับปรุงพฤติกรรมการสอน
๒. เพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอน
๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือในการทำงาน

เป้าหมาย

๑. คณะกรรมการนิเทศ สังเกตการสอนของครูแต่ละท่าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. ครูทุกคนมีการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดหัวข้อการสังเกตการสอน
๒. ชี้แจงทำความเข้าใจถึงความจำเป็นที่ต้องมีการสังเกตการสอน
๓. กำหนดปฏิทิน และบุคลากรเพื่อสังเกตการสอน
๔. ดำเนินการสังเกตการสอน
๕. ประเมินผล

ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

ประเมินผล

สังเกตการสอน และพิจารณาความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๔. การสอนซ่อมเสริม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ขาดเรียน และเรียนอ่อน
๒. เพื่อลดอัตราการตกซ้ำชั้น
๓. เพื่อเสริมนักเรียนที่เรียนดีให้ดียิ่งขึ้น

เป้าหมาย

นักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมมีพัฒนาการทางด้านการเรียนดีขึ้น

ขั้นตอนและวิธีดำเนินงาน

๑. คณะครูร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๒. จัดทำ และจัดหาสื่อเพื่อใช้สอนซ่อมเสริม
๓. ดำเนินการสอนซ่อมเสริมตามตารางกำหนด
๔. สรุปผลการสอนซ่อมเสริม

ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

สื่อและเครื่องมือ

๑. แบบฝึกตามรายตัวชี้วัดที่นักเรียนมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๒. แบบทดสอบ O-NET ปีการศึกษาต่าง ๆ

ประเมินผล

สังเกตการสอน และพิจารณาความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผู้ปฏิบัติ

คณะครูทุกคน

ปฏิทินการนิเทศ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระยะเวลา	ขั้นตอนการดำเนินงาน	งานกิจกรรม/ เป้าหมายการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
๑๔-๑๗ พ. ค . ๖๒	๑. ขึ้นวางแผนการนิเทศ	๑. ประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน ๒. จัดทำคำสั่งโรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศภายใน ๓. ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ	- ผู้อำนวยการ - งานวิชาการ
๒๐-๒๔ พ. ค . ๖๒	๒. ขึ้นการจัดทำคู่มือการ นิเทศ	๑. ร่างคู่มือการนิเทศ ๒. เสนอคู่มือการนิเทศให้หัวหน้า กลุ่มสาระพิจารณา ๓. ปรับปรุงแก้ไขคู่มือการนิเทศ ๔. จัดทำรูปเล่มคู่มือการนิเทศแจกให้ ครูผู้สอนทุกคน	- คณะทำงานตาม คำสั่ง - งานวิชาการ
๒๓-๓๑ พ.ค. ๖๒	๓. ขึ้นการจัดทำ/ปรับปรุง เอกสาร การออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้	๑. ประชุมครูเพื่อชี้แจงคู่มือการนิเทศ ๒. ครูผู้สอนจัดทำ/ปรับปรุงเอกสาร การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับคู่มือการนิเทศ	- งานวิชาการ - ครูผู้สอน
๓-๗ มิ.ย. ๖๒	๔. ขึ้นการตรวจเอกสาร การออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ และแผนการจัดการ เรียนรู้	๑. ครูผู้สอนส่งการออกแบบหน่วย การเรียนรู้ และแผนการจัดการ เรียนรู้ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตรวจสอบ ๒. กลุ่มสาระประเมินการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการ จัดการเรียนรู้ตามเครื่องมือที่กำหนด ในคู่มือการนิเทศ ส่งผลการประเมิน ให้หัวหน้างานวิชาการ	- ครูผู้สอน - หัวหน้ากลุ่มสาระ

ระยะเวลา	ขั้นตอนการดำเนินงาน	งานกิจกรรม/ เป้าหมายการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
ครั้งที่ ๑ ๑๐-๒๘ มิ.ย. ๖๒ ครั้งที่ ๒ ๑-๑๐ ส.ค. ๖๒	๕. ขึ้นการสังเกตการสอน ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน	๑. กำหนดตารางการสังเกตการสอน ครู รายบุคคล แยกตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๒. หัวหน้ากลุ่มสาระ/คณะกรรมการ นิเทศภายในตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ตาม ตารางพร้อมทั้ง ประเมินตาม เครื่องมือที่กำหนดในคู่มือการนิเทศ	- หัวหน้ากลุ่มสาระ - คณะกรรมการ นิเทศ

ครั้งที่ ๑ ๑-๕ ก.ค. ๖๒ ครั้งที่ ๒ ๒-๖ ก.ย. ๖๒	๖. ชั้นการรายงานผลการ นิเทศ	๑. จัดทำเอกสารรายงานผลการ นิเทศ ๒. หัวหน้ากลุ่มสาระ/คณะกรรมการ นิเทศภายในรายงานการสังเกตการ สอน	- คณะทำงานตาม คำสั่ง - หัวหน้ากลุ่มสาระ
ครั้งที่ ๑ ๘-๑๒ ก.ค. ๖๒ ครั้งที่ ๒ ๙-๑๓ ก.ย. ๖๒	๗. ชั้นการรายงานการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	๑. ครูผู้สอนจัดสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ในห้องเรียน ๓. ครูรายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๔. สรุปรายงานการใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยีของครูผู้สอน	- ครูผู้สอน - คณะทำงานตาม คำสั่ง
ตลอดภาคเรียน	๘. ชั้นการจัดการสอนซ่อม เสริม	๑. ครูจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน พร้อม ทั้งการวัดผลประเมินผลนักเรียน ๒. ครูจัดการสอนซ่อมเสริมนักเรียน ๓. ครูผู้สอนรายงานจัดการสอนซ่อม เสริมผ่านเว็บไซต์โรงเรียน ๔. สรุปรายงานการสอนซ่อมเสริม ของครูผู้สอน	- ครูผู้สอน - คณะทำงานตาม คำสั่ง

หมายเหตุ ตารางนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระยะเวลา	ขั้นตอนการดำเนินงาน	งานกิจกรรม/ เป้าหมายการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
๒๘-๓๑ ต . ค . ๖๒	๑. ชั้นวางแผนการนิเทศ	๑. ประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน ๒. จัดทำคำสั่งโรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศภายใน ๓. ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ	- ผู้อำนวยการ - งานวิชาการ

๔-๘ พ.ย. ๖๒	๒. <u>ขั้นการจัดทำคู่มือการนิเทศ</u>	๑. ร่างคู่มือการนิเทศ ๒. เสนอคู่มือการนิเทศให้หัวหน้ากลุ่มสาระพิจารณา ๓. ปรับปรุงแก้ไขคู่มือการนิเทศ ๔. จัดทำรูปเล่มคู่มือการนิเทศแจกให้ครูผู้สอนทุกคน	- คณะทำงานตามคำสั่ง - งานวิชาการ
๑๐-๑๕ พ.ย. ๖๒	๓. <u>ขั้นการจัดทำ/ปรับปรุงเอกสาร การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้</u>	๑. ประชุมครูเพื่อชี้แจงคู่มือการนิเทศ ๒. ครูผู้สอนจัดทำ/ปรับปรุงเอกสารการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคู่มือการนิเทศ	- งานวิชาการ - ครูผู้สอน
๑๘-๒๒ พ . ย . ๖๒	๔. <u>ขั้นการตรวจเอกสารการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้</u>	๑. ครูผู้สอนส่งการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ตรวจสอบ ๒. กลุ่มสาระประเมินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามเครื่องมือที่กำหนดในคู่มือการนิเทศ ส่งผลการประเมินให้หัวหน้างานวิชาการ	- ครูผู้สอน - หัวหน้ากลุ่มสาระ
ครั้งที่ ๑ ๒๓-๓๐ พ . ย . ๖๒ ครั้งที่ ๒ ๓-๒๘ ก.พ. ๖๓	๕. <u>ขั้นการสังเกตการสอน</u> ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน	๑. กำหนดตารางการสังเกตการสอนครู รายบุคคล แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. หัวหน้ากลุ่มสาระ/คณะกรรมการนิเทศภายในตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ตามตารางพร้อมทั้งประเมินตามเครื่องมือที่กำหนดในคู่มือการนิเทศ	- หัวหน้ากลุ่มสาระ - คณะกรรมการนิเทศ
ครั้งที่ ๑ ๖-๑๐ ม.ค. ๖๓ ครั้งที่ ๒ ๒-๖ มี.ค. ๖๓	๖. <u>ขั้นการรายงานผลการนิเทศ</u>	๑. จัดทำเอกสารรายงานผลการนิเทศ ๒. หัวหน้ากลุ่มสาระ/คณะกรรมการนิเทศภายในรายงานการสังเกตการสอน	- คณะทำงานตามคำสั่ง - หัวหน้ากลุ่มสาระ

ระยะเวลา	ขั้นตอนการดำเนินงาน	งานกิจกรรม/ เป้าหมายการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
ครั้งที่ ๑ ๑๓-๑๗ ม.ค.	๗. <u>ขั้นการรายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี</u>	๑. ครูผู้สอน จัดสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ที่	- ครูผู้สอน - คณะทำงานตาม

๖๓ ครั้งที่ ๒ ๙-๑๓ มี.ค. ๖๓	เพื่อการเรียนรู้	สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ๓. ครูรายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๔. สรุปรายงานการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีของครูผู้สอน	คำสั่ง
ตลอดภาคเรียน	๘. ชั้นการจัดการสอนซ่อมเสริม	๑. ครูจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน พร้อมทั้งการวัดผลประเมินผล นักเรียน ๒. ครูจัดการสอนซ่อมเสริมนักเรียน ๓. ครูผู้สอนรายงานจัดการสอนซ่อมเสริมผ่านเว็บไซต์โรงเรียน ๔. สรุปรายงานการสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอน	- ครูผู้สอน - คณะทำงานตามคำสั่ง

หมายเหตุ ตารางนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

บทที่ ๕

เครื่องมือการนิเทศ

แบบนิเทศ และติดตามผลการนิเทศ ประกอบด้วย ด้านห้องเรียน และด้านผู้สอน แบบประเมินนี้ใช้ประเมินเอกสารที่มีอยู่ในห้องเรียน ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ทุกชั้น นอกจากนี้ยังประเมินความพร้อมของการจัดห้องเรียนว่าสะอาด เป็นระเบียบ เหมาะสำหรับการจัดเป็นห้องเรียนที่นำเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการสอดแทรกความรู้ทั่วไป และคุณธรรม จริยธรรม สนใจผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระยะ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน รวมถึงความสามารถของครูว่าเหมาะสมกับการเป็นครูมืออาชีพ

- ผู้ประเมิน คือ คณะกรรมการนิเทศ
- ผู้รับการประเมิน ครูผู้สอน
- ประเมินโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจเอกสาร
- การประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ ๕ คะแนน หมายถึง มากที่สุด คือ มีครบตามที่กำหนด และเป็นปัจจุบัน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ระดับ ๔ คะแนน หมายถึง มาก คือ มีครบตามที่กำหนด แต่ไม่เป็นปัจจุบัน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ระดับ ๓ คะแนน หมายถึง ปานกลาง คือ มีไม่ครบ และไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ แต่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ระดับ ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้ คือ มีไม่ครบ และไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ แต่มีบางรายการขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ระดับ ๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง คือ มีไม่ครบ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย

